



COURS EN LIGNE – PROGRAMME DE FORMATION DÉTAILLÉ

Public visé :

- Toute personne non francophone de plus de 18 ans ayant été scolarisée

Pré-requis :

- En fonction du niveau suivi :

| Niveau suivi | Niveau pré-requis |
|--------------|-------------------|
| A1 | Aucun |
| A2 | A1 acquis |
| B1 | A2 acquis |
| B2 | B1 acquis |
| C1 | B2 acquis |

Objectifs pédagogiques :

- Développer ou renforcer ses compétences de compréhension et de production orales et écrites.
- Développer ou renforcer ses connaissances de l'environnement social et culturel français.

Description / Contenu :

Les contenus de formation sont basés sur des activités permettant de : développer / renforcer les 4 compétences fondamentales (compréhension et production orales et écrites) ; développer / renforcer les outils linguistiques nécessaires (lexique, grammaire, phonétique) ; développer / renforcer ses connaissances de l'environnement socio-culturel français ; s'exprimer avec aisance et fluidité dans des situations de la vie courante, professionnelle, universitaire. Ces contenus sont adaptés en fonction des niveaux suivant les recommandations du CECRL ([Cadre Européen Commun de Référence des Langues](#)).

| | Objectifs généraux | Méthodologie |
|--|--|--|
| Compréhension écrite Compréhension orale Lexique Grammaire Phonétique | - comprendre différents types de textes et différents types de documents audios - développer une bonne maîtrise des codes grammaticaux et syntaxiques | Des exercices autocorrigés de découverte, de sensibilisation puis de systématisation |
| Expression écrite Expression orale | - s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande variété de sujets à l'écrit et à l'oral | Des exercices de pratique corrigés par un-e professeur-e et des conseils personnalisés |

Parcours de progression :

| | | |
|------------------|------------|------------|
| NIVEAU A1 | 2 sessions | 120 heures |
| NIVEAU A2 | 2 sessions | 120 heures |
| NIVEAU B1 | 3 sessions | 180 heures |
| NIVEAU B2 | 3 sessions | 180 heures |

Selon le CECRL : Cadre Européen Commun de Référence des Langues

Parcours indicatif à adapter en fonction du niveau de départ, du profil et des progrès réalisés

Modalités pédagogiques :

- Des cours d'autoformation en ligne.

Moyens et supports pédagogiques :

- Des supports pédagogiques adaptés via une plateforme d'E-Learning.
- Des cours alignés sur les niveaux du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECR).
- Une correction et des conseils personnalisés.

Modalités d'évaluations et de suivi :

Avant le parcours de formation :

- Un **test diagnostique** gratuit et sans engagement pour proposer un parcours adapté en fonction du niveau et des besoins.

Pendant et à la fin du parcours de formation :

- Des échanges réguliers permettant une redéfinition du programme en fonction des progrès réalisés à l'oral et à l'écrit.
- La délivrance d'un certificat de réalisation à la fin de chaque session.
- La possibilité de passer le TCF ([Test de Connaissance du Français](#)) à l'issue du parcours.

NIVEAU A1 – CONTENUS PÉDAGOGIQUES

DESCRIPTION GLOBALE

« L'apprenant peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Il peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions le concernant – par exemple : sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. – et peut répondre au même type de questions. Il peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif. » cf. Tableau 1 – Niveaux communs de compétences – Echelle globale – CECRL

Source : Contenus *Frello*

| N° Unité | Nom de l'unité (Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|----------|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|---|
| Unité 1 | J'apprends le français (Découverte) | ABC | Entendre et commencer à identifier les différentes lettres du français | Lettres, mots et phrases | Les articles indéfinis | L'alphabet |
| | | Bonjour de France | Découvrir quelques manières pour saluer une personne | Les salutations et formules de politesse | L'existence du genre en français | Les accents de la lettre "e" |
| | | Bonjour Madame, bonjour Monsieur | Découvrir les pronoms personnels sujets Avoir une sensibilisation au tutoiement et au vouvoiement | Aborder quelqu'un : merci, svp, pardon | Les pronoms personnels sujets Le verbe être au présent de l'indicatif | Les consonnes et les voyelles |
| | | Je découvre le français | Commencer à comprendre des présentations en français Débuter dans la langue | Les mots transparents | Les articles définis Le verbe avoir au présent de l'indicatif | La différence entre écriture et prononciation : sensibilisation |

| N° Unité | Nom de l'unité(Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|---|---|---|
| Unité 2 | Je fais connaissance (Relations) | Bienvenue chez nous | Se présenter (nom, prénom, âge et ville) | Nom, prénom, âge, nationalités, villes | Les prépositions devant les lieux géographiques | L'intonation montante et descendante |
| | | Des amis internationaux | Présenter quelqu'un Identifier une langue, une nationalité, un pays | Les pays, les nationalités et langues parlées | Le féminin et le masculin des adjectifs (règle de base) | La prononciation des nombres |
| | | | | Les nombres de 0 à 69 | Les adjectifs numéraux ordinaux | |
| | | Une rencontre professionnelle | Se présenter : nom, prénom, ville, date de naissance, signe astrologique, profession, langues parlées et goûts Parler de sa profession Poser une question simple | Les professions | Les genres des professions | L'inversion du sujet dans les phrases interrogatives |
| | | Les rencontres amoureuses | Faire un portrait physique et psychologique de quelqu'un Parler à la forme négative | | Le verbe faire au présent de l'indicatif | |
| | | | | Les caractéristiques physiques | Les adjectifs de nationalité | Prononciation de la négation à l'oral (chute du "ne") |
| La personnalité : qualités et défauts | La négation simple | | | | | |

| N° Unité | Nom de l'unité(Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|----------|----------------------------|---|--|--|--|--|
| Unité 3 | On s'active (Loisirs) | Les loisirs et les goûts | Parler de ses goûts et de ses loisirs Savoir interroger les gens sur les leurs | Les loisirs | L'interrogation avec "Est-ce que" et "Qu'est-ce que" | Le son [e] (-er et é) |
| | | | | Exprimer ses goûts | | |
| | | Les activités sportives et le bien-être | Parler de ses activités sportives | Les activités sportives | Les verbes en -er au présent de l'indicatif | Les sons [y] et [u] |
| | | | | Les jours de la semaine et moments de la journée | Les pronoms toniques | |
| | | Comme d'habitude - La routine | Parler de ses habitudes Raconter sa journée quotidienne Interroger quelqu'un sur sa routine | Les activités quotidiennes (vocabulaire de base) | Les verbes pronominaux au présent de l'indicatif : sensibilisation | L'heure |
| | | | | La semaine, les mois de l'année | Lire l'heure | |
| | | Ce soir, on sort | Proposer une sortie Répondre à une proposition de sortie Accepter ou refuser un rendez-vous informel Fixer un rendez-vous | Réponses simples à une proposition de sortie | Le tutoiement et le vouvoiement | La chute du "ne" à l'oral |
| | | | | | Le verbe aller au présent de l'indicatif | |

| N° Unité | Nom de l'unité(Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique | |
|----------|----------------------------|--------------------------|---|--------------------------------------|--|--|---|
| Unité 4 | J'aime ma ville (Maison) | En ville | Parler de sa ville Décrire et situer un lieu, un pays, une région ou un quartier | La ville | La description avec "il y a" et "c'est" | L'intonation montante et descendante (approfondissement) | |
| | | | | Les nombres de 70 à 200 | | | |
| | | Je suis perdu(e) | Demander et indiquer un itinéraire Savoir se repérer sur un plan | Les itinéraires et directions | Les prépositions de lieu "devant, derrière, en face, à côté" | Le verbe prendre au présent de l'indicatif | Les sons [e] et [ə] |
| | | | | | Les pièces de la maison | | |
| | | Visitons mon appartement | Parler du logement et du mobilier Décrire les pièces de la maison et les activités associées | Les couleurs | Les prépositions de lieu "sous, dans, sur" | Le "e" final | |
| | | | | Le mobilier | Les adverbes interrogatifs "où" et "comment" | | |
| | | Je déménage | Chercher et trouver un logement | | Les commerces | Réponse par si/non/moi aussi/moi non plus | L'intonation de "oui, non, si, moi aussi, moi non plus" |

| N° Unité | Nom de l'unité(Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|----------|-------------------------------|--|---|--|---|--|
| Unité 5 | Je suis gourmand (Nourriture) | Je vais faire les courses | Parler des ingrédients d'un plat Parler de ses goûts alimentaires | Les fruits et les légumes Les aliments (approfondissement) | Le futur proche Les articles partitifs | La prononciation du "g" [g] et [ʒ] |
| | | Au resto | Commander dans un restaurant Se renseigner sur un plat | La commande au restaurant | Le conditionnel de politesse (vouloir + pouvoir) Les quantificateurs : un peu, beaucoup, trop, assez | Les sons [o] et [õ] |
| | | Les recettes et les spécialités françaises | Comprendre et suivre les instructions d'une recette Exprimer la quantité | Les spécialités régionales Les ingrédients et leurs quantités | Sensibilisation à l'impératif : comprendre une consigne | Les sons [ã] et [ẽ] |
| | | A table | Parler de la cuisine française Découvrir les habitudes alimentaires françaises | Les repas de la journée | Les articles contractés | Le son [e] (ez, é, er, ed) |

| N° Unité | Nom de l'unité(Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|----------|----------------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|
| Unité 6 | Je m'habille (Vêtements) | Je fais ma valise | Parler du temps qu'il fait Décrire un vêtement et sa matière | La météo (vocabulaire de base) Décrire un vêtement | Le féminin et le masculin des adjectifs de couleur Les verbes et les structures pour parler du climat | Les sons [ʃ] et [s] |
| | | Qu'est-ce que je mets ce soir ? | Parler de la mode et de ses goûts vestimentaires | Décrire un vêtement (approfondissement) | L'opposition entre "c'est" et "il est" | L'élision |
| | | Dans les magasins et au vide-grenier | Faire un achat S'informer sur un produit | Les accessoires vestimentaires | Les adjectifs démonstratifs Les verbes vouloir et pouvoir au présent de l'indicatif | La liaison en [z] et en [n] |
| | | Trop stylé | Discuter des différents styles vestimentaires | Les styles vestimentaires | Le verbe mettre au présent de l'indicatif Les adverbes de fréquence : parfois, souvent, jamais | Les sons [e] et [ə] (approfondissement) |

| N° Unité | Nom de l'unité(Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|----------|-----------------------------|-----------------------------|---|--|---|--|
| Unité 7 | J'aime ma famille (Famille) | J'ai une grande famille | Parler des membres de sa famille et des liens de parenté | Les membres de la famille Les situations familiales | Les adjectifs possessifs | Les sons [ã] et [õ] |
| | | Une bonne nouvelle | Annoncer un événement familial Comprendre un faire-part Réagir, féliciter | Les types d'événements | Les verbes pronominaux : emplois réfléchi et réciproque | Les consonnes finales muettes |
| | | Comment tu te sens ? | Demander ou donner des nouvelles de quelqu'un Parler de sa santé | Les parties du corps et les symptômes | Révision : Les articles définis, indéfinis, contractés Le verbe devoir au présent de l'indicatif | Les sons [y] et [u] (approfondissement) |
| | | Les fêtes et les traditions | Connaître quelques fêtes et rituels sociaux en France | Les fêtes et traditions françaises | Situer dans le temps : les dates, les saisons, les mois | L'assimilation |

| N° Unité | Nom de l'unité(Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|----------|----------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|
| Unité 8 | Je voyage (Voyages) | Réservons nos vacances | S'informer sur un séjour Réserver un hôtel ou un logement | Les types d'hébergements | Les adjectifs interrogatifs Le passé récent : "venir de" | La liaison en [z] et en [n] (approfondissement) |
| | | Parcourir la France | Donner des conseils pour un voyage Faire la liste du matériel à emporter lors d'un voyage | Les moyens de transport pour voyager Les objets de voyage | Le verbe falloir au présent de l'indicatif Sensibilisation aux prépositions (à + de) après les verbes | Les sons [wa] et [wɛ] |
| | | J'irai dormir chez vous | Évoquer des faits passés Comprendre des informations biographiques | Les indicateurs temporels (locutions nominales et adverbiales) | Le passé composé avec l'auxiliaire "avoir" Le passé composé avec l'auxiliaire "être" | L'élision (approfondissement) |
| | | J'ai reçu une carte postale | Raconter des souvenirs de vacances | Donner de ses nouvelles | L'opposition entre participe passé attribut / passé composé Le passé composé négatif | Les sons [ɥi] et [u] |

NIVEAU A2 – CONTENUS PÉDAGOGIQUES

DESCRIPTION GLOBALE

« L'apprenant peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple : informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). Il peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Il peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats. » cf. Tableau 1 – Niveaux communs de compétences – Echelle globale – CECRL

Source : Contenus Frello

| N° Unité | Nom de l'unité (Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|----------|--|---------------------|--|--------------------------------------|--|--|
| Unité 1 | Quand j'étais petit, quand je serai grand... (Vie quotidienne) | Souvenirs d'école | Présenter ses études Échanger sur un parcours | L'école | L'auxiliaire être / avoir (passé composé) Les connecteurs de temps "depuis" et "il y a" | Les sons [ʒ] et [s] |
| | | La vie à l'étranger | Préparer une expérience professionnelle ou académique à l'étranger | L'université | Les pronoms COD Les connecteurs de temps "quand" et "depuis que" | Les sons [t] et [d] |
| | | Jeux d'enfants | Parler de son enfance Raconter des faits passés | Les jeux d'enfants | L'imparfait des verbes impersonnels L'imparfait (base) | La prononciation du présent et de l'imparfait |
| | | Boule de cristal | Exprimer la probabilité Faire des projets | Parler d'un projet | Le futur simple (base) | La différence entre "si" et "oui" |

| N° Unité | Nom de l'unité (Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|--|
| Unité 2 | Je protège la planète (Environnement) | Protégeons la planète | Parler des gestes au quotidien pour protéger l'environnement Découvrir quelques animaux sauvages | Les bons gestes du quotidien pour l'environnement Les animaux sauvages | L'impératif (base) | L'enchaînement vocalique |
| | | Il faut cultiver notre jardin | Parler de l'agriculture Découvrir la vie à la ferme, les jardins et potagers | Les animaux de la ferme | Révision : Les valeurs du passé composé et de l'imparfait | L'enchaînement consonantique |
| | | Qui sont les "déchétariens" ? | Parler du recyclage et du gaspillage | Le recyclage et le gaspillage | Les connecteurs de but et de cause | Le schwa |
| | | Ville ou campagne ? | Parler de la ville ou de la campagne Comparer une situation ancienne et une situation actuelle | La ville et la campagne | Les comparatifs (base) | Les sons [p] et [b] |
| Unité 3 | Je me cultive (Culture) | Tu lis quels magazines ? | Découvrir la presse française Parler des différents types de magazines et journaux | La presse | Les pronoms COI | Les nasales [ɑ̃] [ɛ̃] [ɔ̃] |
| | | Tu écoutes quoi comme musique ? | Parler de ses goûts musicaux et des instruments de musique | La musique | Les pronoms relatifs "qui" et "que" | Les sons [f] et [v] |
| | | Tu vas voter pour qui ? | Comprendre les bases de la vie politique en France Donner son opinion | Les personnages politiques | Les pronoms compléments (COD + COI) | Les virelangues (nasales) |
| | | Tu as déjà vu ce film ? | Comprendre et écrire un synopsis de film | Le cinéma | Les pronoms relatifs "qui, que, où" | La liaison en [t] |

| N° Unité | Nom de l'unité (Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|----------|---|----------------------------|--|--|--|--|
| Unité 4 | Je vous parle de mes connaissances(Relations) | Les stéréotypes | Parler d'un pays et de ses habitants Parler des stéréotypes de son pays | Parler des mœurs d'un pays | La phrase exclamative avec "que, quel, comme" | Les sons [ɔ] et [ɔ̃] |
| | | Les rencontres | Décrire une personne (physique) Raconter une rencontre au passé | Les caractéristiques physiques (approfondissement) | L'imparfait de description Les comparatifs (approfondissement) | Les sons [e] et [ɛ] |
| | | Les amis | Parler d'une relation amicale Donner les qualités et défauts d'une personne | Décrire ses amis | La négation complexe (jamais, rien, plus, personne) La place et l'accord des adjectifs | Les liaisons (révision) |
| | | Les relations amoureuses | Raconter une rencontre | Les relations amoureuses | Révision : Les valeurs du présent et de l'imparfait Les connecteurs logiques du discours "et, puis, alors, ensuite" | Les sons [e], [ɛ] et [ə] |
| | | Les activités quotidiennes | Raconter son quotidien | Les activités quotidiennes (niveau intermédiaire) | Le présent progressif : "être en train de" Révision : La conjugaison des verbes pronominaux au présent | Les sons [a] et [ã] |
| Unité 5 | Je m'amuse(Loisirs) | Le sport | Présenter un sport | Les équipements sportifs | L'impératif négatif Les verbes pronominaux au passé composé | Les sons [z] et [s] |
| | | Les passions | Parler de ses loisirs, de ses goûts | Le temps libre et les loisirs | Les adverbes d'intensité du registre oral (trop, hyper, etc.) | Les sons [ʃ], [z] et [s] |
| | | Sortir | Proposer et répondre à une proposition une sortie | Réponses détaillées à une proposition de sortie | Exprimer la condition avec "si + présent" Exprimer la proposition avec "si + imparfait" | Les sons [w] et [u] |
| | | | | | | |

| N° Unité | Nom de l'unité (Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|----------|-------------------------------|-----------------------|---|--|---|--|
| Unité 6 | Je mange et je bouge(Santé) | Aller au resto | Passer une commande au restaurant et comprendre un menu | La restauration en France | Le complément du nom Le pronom "en" | La liaison obligatoire avec "en" |
| | | Au restaurant | Exprimer une appréciation Exprimer son mécontentement | Parler d'une expérience culinaire | Les superlatifs | Le son [ɥ] |
| | | Rester en forme | Parler de ses problèmes de santé | Les ressentis physiques | Locutions verbales avec le verbe avoir (santé et corps) | Les nasales [ɑ̃] [ɛ̃] [ɔ̃] (approfondissement) |
| | | Chez le docteur | Comprendre des instructions médicales Donner des conseils | Aller chez le docteur | Le conditionnel (base) | Les sons [f] et [v] (approfondissement) |
| Unité 7 | Je découvre le monde(Voyages) | Je pars en voyage | Se renseigner sur un pays, sur une destination | Parler d'un pays (tourisme) | Exprimer toutes les comparaisons | Les sons [i] et [ɛ] |
| | | On y va? | Faire une réservation de voyage Comparer les offres touristiques | La réservation | Le pronom "y" (base) | La prononciation de "plus" |
| | | Des vacances réussies | Raconter ses vacances Décrire une expérience | Donner une appréciation (positive ou négative) | Les valeurs de "on" | La prononciation du "x" |
| | | Un souvenir de voyage | Raconter ses souvenirs Parler de ses voyages | La météo (niveau intermédiaire) | La modalité avec les verbes pouvoir, devoir et vouloir | Les sons [gn] et [ɲ] |

| N° Unité | Nom de l'unité (Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético- phonologique |
|----------|--------------------------------|------------------------------------|--|---|--|--|
| Unité 8 | Je rentre chez moi (Maison) | Mon logement | Décrire un logement en fonction de son type et de ses caractéristiques | Les différents types de logement | Les pronoms possessifs (base) | Les sons [jɛ̃] et [jɛn] |
| | | À la recherche d'un appartement | Comprendre et se renseigner sur une annonce immobilière | L'annonce immobilière | La négation restrictive (ne... que) Les pronoms interrogatifs simples | Les sons [ø] et [œ] |
| | | S'installer | Parler de l'équipement de sa maison Demander l'avis de quelqu'un sur son logement | L'équipement maison et décoration | Exprimer l'hypothèse avec "si + imparfait" L'adjectif indéfini "tout" | La prononciation de "tous" |
| | | Les voisins | Rapporter les paroles de quelqu'un Utiliser le discours direct ou indirect | Les voisins et le quartier | Exprimer la modalité avec "il faut + infinitif" | Les sons [p] et [b] (approfondissement) |

NIVEAU B1 – CONTENUS PÉDAGOGIQUES

DESCRIPTION GLOBALE

« L'apprenant peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Il peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée. Il peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Il peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou des explications pour un projet ou une idée. » cf. Tableau 1 – Niveaux communs de compétences – Echelle globale – CECRL

Source : Contenus Frello

| N° Unité | Nom de l'unité (Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|----------|-----------------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|
| Unité 1 | L'administration (Services) | J'ai un besoin | Savoir contacter une administration et lui expliquer un besoin | Demander un rendez-vous et exprimer un besoin | Le conditionnel présent et passé (politesse) | Le son [j] |
| | | J'ai une question | Obtenir les informations détaillées sur une procédure ou un dossier | Demander des compléments d'information | Révision : Les pronoms "y" et "en" | Le son [aj] |
| | | J'ai un problème, une réclamation | Savoir exprimer à l'oral et à l'écrit son mécontentement Demander à régler le problème Écrire une lettre de réclamation | Exprimer son mécontentement | La voix passive | Le son [uj] |
| | | Je m'adresse à l'administration | S'abonner Résilier | Indiquer une référence Souscrire ou résilier un contrat | La valeur adjectivale des participes présent et passé | Les sons [o] et [ɔ] |

| N° Unité | Nom de l'unité(Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonéti-co-phonologique |
|----------|------------------------------|------------------------|---|--------------------------------------|---|---|
| Unité 2 | Étudier et rêver (Éducation) | Mes études | Présenter son choix d'études Échanger sur des parcours de formation | | Les expressions de durée Révision : Les temps du passé | Les sons [o] et [u] |
| | | Mes succès, mes échecs | Présenter ses choix et opportunités professionnelles Raconter les difficultés et échecs rencontrés | Parler des succès et des échecs | Le pronom relatif "dont" | Les groupes rythmiques |
| | | Mes projets | Faire les démarches nécessaires pour s'inscrire à l'université | Les résolutions | Révision : Les pronoms relatifs | Les sons [i], [u] et [y] |
| | | Mes rêves | Parler de projets d'avenir | Travailler en entreprise | Exprimer la condition avec "si + présent" (approfondissement) | La prononciation du "r" final |

| N° Unité | Nom de l'unité(Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|----------|----------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|
| Unité 3 | Travailler (Travail) | Les petites annonces | Comprendre une offre d'emploi Exprimer une nécessité | La recherche d'emploi | Exprimer l'obligation et la nécessité | L'assimilation (approfondissement) |
| | | Mon expérience professionnelle | Rédiger une lettre formelle Parler de ses compétences | Le curriculum vitae | Les verbes à préposition | La prononciation du "x" (approfondissement) |
| | | Mon parcours professionnel | Rédiger une lettre formelle Parler de ses compétences | La lettre de motivation | Exprimer le but avec "pour" et "afin" | La disparition du "e" |
| | | L'entretien d'embauche | Faire un entretien formel : se présenter, mettre en avant son expérience professionnelle | Les conditions de travail | Les adverbes en -ment | La prononciation des adverbes en -ment |

| N° Unité | Nom de l'unité(Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|----------|----------------------------|-----------------------------|--|--|--|---|
| Unité 4 | S'informer (Culture) | La presse | Découvrir la presse française Comprendre les grands titres | La presse (approfondissement) | La nominalisation | Les sons [y] et [Ø] |
| | | La télévision | Parler de la télévision Insister sur une information | La télévision | La mise en relief : "Ce, c'est/ce sont + que/qui/qu" | Les liaisons obligatoires (groupe nominal, les déterminants partie 1) |
| | | Le cinéma | Donner son opinion Faire une critique | Le cinéma (approfondissement) | Révision : La forme passive | Les sons [k] et [g] |
| | | Le monde politique français | Comprendre le monde politique français Reprocher quelque chose Exprimer son désaccord, la colère | Les élections en France Exprimer sa colère et sa désapprobation | Exprimer l'hypothèse avec "si + imparfait" (approfondissement) "Il faut que" + subjonctif | L'accent d'insistance |

| N° Unité | Nom de l'unité(Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|----------|----------------------------|--|---|--------------------------------------|---|--|
| Unité 5 | La consommation (Services) | La sortie shopping | Décrire un objet Parler de ses achats | Le shopping | Révision : Les places des pronoms (COD, COI, y, en) Les pronoms démonstratifs neutres (ça, ceci, cela) | Les sons [b] et [v] |
| | | Les innovations technologiques | Décrire l'utilité d'un objet | Les innovations technologiques | Le gérondif (simultanéité et manière) | Les sons [r] et [l] |
| | | La consommation d'aujourd'hui et de demain | Exprimer un souhait, un désir | La consommation collaborative | Exprimer un souhait, un désir Les pronoms possessifs (approfondissement) | Les sons [ʒ] et [ʒ] |
| | | Internet | Parler de son utilisation d'Internet et des réseaux sociaux Donner un avis sur les nouvelles technologies de communication | Internet et les réseaux sociaux | Exprimer toutes les comparaisons (approfondissement) | Les sons [ʒ] et [ʃ] |

| N° Unité | Nom de l'unité(Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|----------|---------------------------------|--------------------|---|--------------------------------------|---|--|
| Unité 6 | L'environnement (Environnement) | Un peu d'air frais | Parler de nature Raconter une anecdote en lien avec la nature | La faune et la flore | Exprimer la cause et la conséquence | Les groupes consonne + r |
| | | Ça m'inquiète | Parler d'événements néfastes pour le futur | L'environnement et la pollution | La succession dans le temps : "avant" et "après" | Les sons [ŋ] et [n] |
| | | | | | Les tournures impersonnelles (Il est interdit de... Il est utile de...) | |
| | | S'engager | Justifier ses choix, donner son opinion et sa position sur un sujet donné | Le bénévolat | La négation complexe (complexe, restriction, sans + infinitif) | L'hésitation |
| | | J'ai trop peur ! | Présenter ses peurs Nuancer un propos Faire une concession | Parler des sentiments | Exprimer l'opposition et la concession | Le h muet et le h aspiré |
| | | | | | Exprimer les sentiments avec le subjonctif | |

| N° Unité | Nom de l'unité(Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|--|----------------------------|----------------------|--|---|---|--|
| Unité 7 | Raconter (Communication) | Écoutez-moi | Raconter un parcours personnel Évoquer ses émotions et des souvenirs marquants | La personnalité : qualités et défauts (approfondissement) | Le plus-que-parfait (base) | Le langage SMS |
| | | | | | Avant de, avant + nom Après + infinitif passé, après + nom | |
| | | La vie des autres | Savoir décrire en détail son rapport aux autres Exprimer ce que l'on aime ou ce que l'on n'aime pas | Parler des autres | Le discours rapporté | Les sons [k], [g], [t] et [d] |
| | | J'aime l'Histoire | Savoir raconter des événements historiques, évoquer des périodes de l'histoire, établir une chronologie simple | Les événements historiques | Révision : La double pronominalisation | Les sons [f], [v], [p] et [b] |
| | | | | | Révision : Les adverbes de lieu | |
| | | Il était une fois... | Savoir raconter une histoire fictive et décrire des personnages de manière cohérente | La narration | L'accord du participe passé | Les onomatopées |
| Les indicateurs temporels "le lendemain, à ce moment-là" | | | | | | |

| N° Unité | Nom de l'unité (Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|----------|-----------------------------|----------------------------|---|--|--|--|
| Unité 8 | Imaginer (Imaginaire) | Le questionnaire de Proust | Savoir parler de sa personnalité ou de la personnalité des autres de manière détaillée et nuancée | La psychologie | Les intensificateurs | Les groupes rythmiques (approfondissement) |
| | | Les superstitions | Découvrir les superstitions françaises Dire si on y croit ou pas Parler des superstitions de son pays | Les superstitions | Toutes les structures avec "si" | Expression du doute |
| | | | | | Les pronoms indéfinis | |
| | | Les légendes urbaines | Comprendre et parler de culture et de croyances populaires | Les légendes urbaines | Le subjonctif des verbes : penser, trouver, croire | Expression de la surprise |
| | | Les mondes imaginaires | Savoir parler du fantastique | Les êtres et les créatures imaginaires | Révision : Les valeurs du subjonctif | Les ellipses |

NIVEAU B2 – CONTENUS PÉDAGOGIQUES

DESCRIPTION GLOBALE

« L'apprenant peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Il peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comporte de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Il peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités. » cf. Tableau 1 – Niveaux communs de compétences – Echelle globale – CECRL

Source : Contenus *Frello*

| N° Unité | Nom de l'unité (Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|----------|-----------------------------|------------------------|--|--------------------------------------|---|--|
| Unité 1 | Présenter (Culture) | Voici mon pays | Présenter les grandes lignes de l'histoire politique, économique ou culturelle d'un pays | La géopolitique | Révision : Les temps du passé (2) | Accentuation et mise en relief |
| | | Voici mon héros | Résumer la vie d'une personne, en respectant la chronologie | La biographie | Exprimer l'antériorité et la postériorité | L'hésitation (2) |
| | | Les salaires en France | Présenter des chiffres et des données de manière organisée | Les données chiffrées | Exprimer la simultanéité | Enchaînement consonantique (approfondissement) |
| | | La guerre des langues | Aborder les enjeux majeurs et contradictoires d'une situation conflictuelle | Les rapports de force | Infinitif passé | Liaisons obligatoires (1) |

| N° Unité | Nom de l'unité (Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|----------|-----------------------------|------------------------------|--|---|---|--|
| Unité 2 | Expliquer (Société) | La France vieillit | Formuler une problématique dans un contexte donné | Les enjeux sociaux | Exprimer la cause Exprimer la conséquence | Liaisons obligatoires (2) |
| | | Parlons de politique | Présenter la structure d'un système et son fonctionnement | Les partis et les idéologies politiques | Exprimer le but | Liaisons interdites |
| | | Mœurs et coutumes françaises | Présenter et expliquer les rituels sociaux, leurs raisons et leurs finalités | Les us et coutumes en France | Révision : La double pronominalisation (2) | Enchaînement vocalique (approfondissement) |
| | | Le survivalisme | Présenter les pratiques d'un mode de vie et ses raisons d'être | Les différents modes de vie | Révision expressions de la cause, de la conséquence et du but | Les sons [u] et [y] |

| N° Unité | Nom de l'unité (Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|----------|-----------------------------|--------------------------|---|---|--|--|
| Unité 3 | Commenter (Conversation) | Panorama | Présenter un ensemble d'informations différentes, rapporter un discours | Verbes introducteurs du discours rapporté | Le discours rapporté (2) | Synthèse nasales |
| | | L'objectivité des médias | Identifier et interpréter des prises de positions idéologiques | Exprimer son opinion | Exprimer l'opposition | Synthèse semi-voyelles |
| | | L'évolution des médias | Identifier les éléments d'une situation complexe et donner un avis | Les médias | Le conditionnel passé | La prononciation des voyelles devant le H aspiré |
| | | La satire | Repérer et commencer à saisir le second degré de certains documents | L'ironie | Les tournures impersonnelles : "Il vaut mieux, il s'agit etc." | Intonation ironie |

| N° Unité | Nom de l'unité (Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|----------|-----------------------------|----------------------------|---|--------------------------------------|---|--|
| Unité 4 | Argumenter (Conversation) | L'égalité à l'école | Argumenter de façon cohérente et logique | Les organisateurs du discours | Modalisateurs : les verbes d'opinion et les verbes impersonnels | Les consonnes géminées |
| | | L'éducation de nos enfants | Présenter des arguments complexes | Les connecteurs de nuance | Exprimer la concession | La chute du "ne" impératif |
| | | L'écriture inclusive | Présenter un argument contraire, affirmer ses positions | Les connecteurs d'opposition | Procédés emphatiques | Le verlan |
| | | Mariages et unions | Présenter des arguments nuancés | Les connecteurs de nuance (2) | Les pronoms relatifs composés | Interjections |

| N° Unité | Nom de l'unité (Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|----------|--|---|--|---|---|--|
| Unité 5 | Comprendre les Français (Civilisation) | Mai 68 | Comprendre et expliquer les causes et les conséquences d'un événement historique | Parler des conséquences d'un événement historique | Les indicateurs temporels | Le schwa (approfondissement) |
| | | Racisme, sexisme et discriminations en France | Comprendre des phénomènes sociologiques et les commenter | La sociologie | Les verbes de sens passif | Expression de la colère |
| | | Les relations sociales | Comprendre des postures de communication personnelles et les commenter | La politesse | Exprimer toutes les comparaisons (3) | Intonation impérative |
| | | Comment devenir Français | Présenter les détails d'un parcours de naturalisation et de ses conditions | La naturalisation | Les pronoms indéfinis (approfondissement) | Expression de l'enthousiasme |

| N° Unité | Nom de l'unité (Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonéto-phonologique |
|----------|---|--|---|---------------------------------------|--|---|
| Unité 6 | Comprendre les enjeux technologiques (Services) | Ma relation au numérique | Présenter ses usages de l'informatique et d'Internet | Les relations de l'homme au numérique | Les verbes à préposition (2) | Emprunts lexicaux dans les nouvelles technologies |
| | | Avantages et désavantages des technologies | Présenter les avantages d'un outil tout en soulignant ses dangers | Avantages et dangers du numérique | La négation complexe (approfondissement) | Modulateurs familiers (trop, grave, etc.) |
| | | Le corps humain et la science | Comprendre et commenter les relations entre l'homme et les technologies | La bioéthique | Révision : Les valeurs du subjonctif et le "ne" explétif | Expression du reproche |
| | | Anticipation | Prévoir et discuter de situations à venir, et s'y projeter négativement ou positivement | Les transformations de la société | Le futur antérieur | Le langage urbain |

| N° Unité | Nom de l'unité (Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonéto-phonologique |
|----------|-----------------------------|-----------------------------|--|--------------------------------------|--|--|
| Unité 7 | Parler d'art (Culture) | Cultures et symboles | Comprendre certains symboles français et la symbolique d'un discours | Le symbole et ses représentations | Les pronoms démonstratifs complexes | Expression de l'étonnement |
| | | Cultures et numérique | Parler de création et de consommation culturelles à l'ère du numérique | La culture numérique | Modalisateurs : exprimer différents degrés d'intensité | Les timbres de la voix |
| | | La vie culturelle en France | Participer à la vie culturelle française : musées, expositions, festivals, spectacles de rue, etc. | Le monde culturel français | La négation cumulée (ne plus jamais, etc.) | Les tics de langage |
| | | L'art contemporain | Parler d'art, dire pourquoi on aime ou pourquoi on n'aime pas | L'esthétique | L'accord du participe passé (approfondissement) | Expression de l'agacement |

| N° Unité | Nom de l'unité (Thématique) | Nom de la leçon | Descriptif du savoir-faire communicatif | Descriptif de la compétence lexicale | Descriptif de la compétence grammaticale | Descriptif de la compétence phonético-phonologique |
|----------|-------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|
| Unité 8 | L'homme et le monde (Société) | Le monde de demain | Comprendre les enjeux environnementaux et s'exprimer sur ceux-ci | La collapsologie | Le futur antérieur (approfondissement) | Expression de la tristesse |
| | | Le spécisme et ses implications | Comprendre ce qu'est le spécisme, parler de la place de l'homme dans le monde | Le spécisme | Le subjonctif passé | Expression de l'indignation |
| | | Le transhumanisme | Aborder des notions simples d'évolution, anticiper l'avenir de l'homme | L'évolution | La concordance des temps | Prononciation des mots longs |
| | | Mon idéal de bonheur | Présenter le concept personnel du bonheur, parler de ses aspirations pour le monde | Le bonheur | Synthèse sur les temps et modes verbaux | Gestion du discours (du coup, en fait, alors, etc.) |