



La formation de bénévoles

- Votre structure ou votre collectivité propose des **ateliers de français** animés par des **bénévoles** ?
- Nos formations s'adressent à vous pour les **accompagner** et les **outiller** au mieux dans vos actions d'apprentissage linguistique.
- Depuis 35 ans, à **Langue et Communication**, nous œuvrons dans le secteur de la formation linguistique à destination d'un public migrant et avons à cœur de partager notre **pédagogie** et notre **expérience** de terrain.
- Nos différents modules sont proposés « **clés en main** » mais peuvent aussi se construire « **sur-mesure** » pour s'adapter à vos besoins, à vos réalités pour apporter des réponses à votre image.

LES + DE NOS FORMATIONS

- Apports théoriques, échanges de pratiques et partage d'expériences.
- Mises en situations, activités en atelier et en sous-groupes.
- Bibliographie de ressources : ouvrages, jeux, sites.

MODALITÉS PRATIQUES

- ⌚ 1 journée de formation = 6 heures
- € À partir de 850 € la journée*
- 🔍 Contactez Bérengère Pichon
Responsable des formations de bénévoles
b.pichon@langueetcom.fr
02 99 38 12 55

* Bon à savoir : le dispositif FDVA peut vous soutenir dans le financement de vos formations

Langue et
COMMUNICATION

Centre de formation
pour un apprentissage
du français riche de sens

Je donne des **cours d'alphabétisation**

J'enseigne le français à des **migrant·es**

J'aimerais travailler la **grammaire autrement**

Je cherche des **outils pratiques** pour mes ateliers de français

Je cherche des **méthodes innovantes**



PROGRAMME DE FORMATIONS Enseigner le français à un public migrant

à destination des formateur·trices bénévoles

www.langueetcom.fr

Langue et
COMMUNICATION
02 99 38 12 55
www.langueetcom.fr

35 rue Saint-Melaine
35 000 Rennes

 Saint-Anne
Parking Place Hoche

Nos soutiens



Formation de base

Entre 1 et 4 jours

OBJECTIF

- Favoriser l'apport d'une base pédagogique pour mettre en place des ateliers de français en tenant compte du public : profils, niveaux, besoins...

CONTENUS

- Comprendre la spécificité du public migrant.
- Réfléchir à un « contrat » (règles de fonctionnement collectif) et une démarche pédagogique au regard des besoins d'un public adulte.
- S'interroger sur les objectifs de l'atelier et sur la posture des intervenant-es.
- Choisir une progression et des ressources adaptées.

L'importance de l'oral

Entre 1 et 2 jours

OBJECTIFS

- Comprendre la place de l'oral dans l'apprentissage de la langue.
- Construire des séquences pédagogiques pour travailler l'oral.

CONTENUS

- Repérer les caractéristiques de la langue parlée et développer chez l'apprenant-e des stratégies d'écoute dans la compréhension orale.
- Être sensibilisé-e aux particularités de la langue orale.
- Mettre en place des activités de compréhension orale pour faciliter les apprentissages.
- Utiliser des ressources permettant de travailler autour de la compétence orale.

La grammaire autrement

Entre 1 et 2 jours

OBJECTIF

- Intégrer la grammaire dans les ateliers de manière plus ludique et variée.

CONTENUS

- Appliquer une démarche d'apprentissage spécifique.
- Mettre en place différentes activités.
- Travailler l'oral et l'écrit en même temps.

Savoir-être et savoir-faire du formateur·trice bénévole

Entre 1 et 2 jours

OBJECTIF

- S'interroger sur sa posture d'intervenant-e.

CONTENUS

- Faire passer des consignes claires.
- Adapter sa manière de parler au niveau du public.
- Utiliser des méthodes non verbales pour se faire comprendre (utilisation du corps, de la voix...).
- S'appuyer sur le groupe pour apporter des connaissances et savoir répartir la parole.
- Trouver sa place en tant que formateur·trice dans le groupe classe.
- Donner du rythme à un cours, éviter la monotonie.
- Étudier des cas particuliers.

Méthodologie de l'alphabétisation

Entre 1 et 4 jours

OBJECTIFS

- Construire son cours pour des non-lecteur-trices et des non-scripteur-trices.
- Accompagner les non-lecteur-trices à une autonomie sociale.

CONTENUS

- Comprendre les spécificités des publics non scolarisés.
- Développer une méthodologie et exploiter des supports pour l'alphabétisation.
- Choisir une progression et des ressources adaptées.
- Utiliser une variété d'outils et de ressources.
- Évaluer les différents paliers d'analphabétisme.
- Découvrir les mécanismes d'apprentissage de la lecture-écriture chez un public adulte.

Le jeu, un bel outil au service de l'apprentissage

Entre 1 et 2 jours

OBJECTIFS

- Apprendre à utiliser le jeu comme outil pédagogique.
- Développer une posture ludique d'encadrant-e bénévole dans les ateliers de français.

CONTENUS

- Découvrir les jeux adaptés pour travailler les différentes compétences langagières.
- Mettre en place des activités pour les utiliser en classe : comment ? à quels moments ? avec quels objectifs ?
- Explorer les ressources du jeu comme levier d'apprentissage.

L'interculturel

Entre 1 et 2 jours

OBJECTIFS

- S'interroger sur sa posture d'intervenant-e et favoriser la rencontre interculturelle lors des ateliers.
- S'approprier des outils méthodologiques pour développer la compétence culturelle.
- Identifier les ressources mobilisables sur les différentes thématiques abordées.

CONTENUS

- Appréhender l'approche interculturelle.
- Identifier les besoins culturels et citoyens des apprenant-es dans leur vie quotidienne en France.
- Utiliser des ressources permettant de travailler autour de la compétence culturelle et de la citoyenneté dans les ateliers de français.
- Créer des activités en lien avec la compétence interculturelle afin de favoriser la compréhension du pays d'accueil, des codes et des valeurs.

Le droit des migrant-es

1 jour

OBJECTIFS

- Comprendre les statuts des migrant-es et les différents dispositifs de formation dans leur parcours d'accès aux droits.

CONTENUS

- Mieux appréhender les situations individuelles des apprenant-es.
- Mieux comprendre le fonctionnement des administrations et structures d'accueil.
- Mieux connaître les différents statuts des migrant-es.

L'évaluation

1 jour

OBJECTIF

- Évaluer les besoins langagiers des apprenant·es (positionnement) et mettre en place des ateliers adaptés.

CONTENUS

- S'approprier la démarche de l'évaluation diagnostique pour positionner les participant·es aux ateliers de français.
- Harmoniser les outils de positionnement par rapport aux référentiels et intégrer les ateliers mis en place dans un parcours d'apprentissage.

La méthodologie ASL (Ateliers sociolinguistiques)

Entre 1 et 2 jours

OBJECTIF

- Découvrir, comprendre et appliquer la démarche ASL pour une autonomie sociale des personnes.

CONTENUS

- FLE et FLI : de quoi parle-t-on ? Comprendre les implications pédagogiques du FLI.
- Découvrir la démarche ASL et ses objectifs de développement de l'autonomie sociale chez l'apprenant·e.
- Apprendre à construire une progression pédagogique ASL.

Les ressources numériques

1 jour

OBJECTIF

- Favoriser l'appropriation de ressources numériques à utiliser dans des ateliers de français en tenant compte du public : profil, niveaux, besoins...

CONTENUS

- Mieux se repérer sur la toile pour aller chercher des ressources pédagogiques orales et écrites.
- Mieux maîtriser les techniques de téléchargement de vidéos, de documents audio, etc... afin de favoriser l'utilisation de ces ressources en cours.
- Identifier des sites « incontournables ».

Et aussi...

- Le théâtre en classe de FLE.
- La BD en classe de FLE.
- La gestion de l'hétérogénéité d'un groupe.
- L'utilisation des documents authentiques.
- La chanson en classe de FLE.
- Apprendre à apprendre : autonomisation de l'apprentissage pour développer la motivation.
-