

## NIVEAU A2 – CONTENUS PÉDAGOGIQUES – SYLLABUS



SEMAINE	UNITÉS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS ET SAVOIR-FAIRE	OBJECTIFS GRAMMATICAUX	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS PHONÉTIQUES	OBJECTIFS (INTER)CULTURELS	APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE SUPPORT NUMÉRIQUE
Semaine 1	1 « On se tutoie ? »	– Engager la conversation – Parler de soi, de sa famille	– Comprendre et poser des questions fermées – Accords féminin / masculin – Révision du présent des verbes principaux	– Les présentations – La famille	– L'intonation dans les questions fermées (découverte – CO)	– Les questions indiscrètes, personnelles ( registre soutenu et courant)	Première connexion / accompagnement <b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 1 –</b> <b>Activité 1</b> <b>Activité 3</b> <b>Activité 11</b>
		– Formuler des questions	– Poser des questions ouvertes – Les adverbes interrogatifs	– Les années – Les nombres cardinaux	– L'intonations dans les questions / affirmations	– Les registres de langue – Les célébrités / la Francophonie	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 1 –</b> <b>Activité 2</b> <b>Activité 4</b> <b>Activité 18.1 / 18.2</b> <b>Activité 19 –</b>
		– Exprimer l'obligation – Exprimer la possibilité et l'impossibilité – Demander un service	– Devoir + infinitif – Pouvoir + infinitif	– Les relations de voisinage – Les services	– Les groupes rythmiques	– Les relations de voisinage ici et ailleurs	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 1 –</b> <b>Activité 5</b> <b>Activité 9</b> <b>Activité 15</b> <b>Activité 7</b>
Semaine 2	4 « ça fait du bien »	– Donner des ordres, des instructions, des consignes, des conseils, des recommandations – Exprimer la fréquence	– L'impératif (découverte/revision) – Les verbes pronominaux au présent (appropriation)	– Les loisirs / les sports – La santé	– Le « e » muet / son /e/	– Les loisirs populaires ici et ailleurs (réactivation « à mon avis », « je pense que. »)	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 4 –</b> <b>Activité 1</b> <b>Activité 2</b> <b>Activité 5</b> <b>Activité 21</b>
		<b>Temps à la Ressource</b>					
		– Décrire des symptômes physiques – Parler de santé – Découverte de l'épreuve de CO du DELF et entraînement – Comprendre une réclamation	– L'impératif des verbes pronominaux (affirmatif et négatif) – Passé composé (exposition) – Déterminants nominaux contractés (révision)	– Le lexique des professions – Le lexique du corps humain et les symptômes	– L'enchaînement vocalique	– Comment on se soigne, ici et ailleurs (médecine conventionnelle / traditionnelle)	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 4 –</b> <b>Activité 6</b> <b>Activité 8</b> <b>Activité 12</b> <b>Activité 16</b> <b>Activités 19</b>
		– Parler d'alimentation	– Le pronom en – La quantité	– Les verbes liés à la cuisine – Les lexiques des aliments	– Les liaisons	– Les plats typiques	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 4 –</b> <b>Activité 9</b> <b>Activité 10</b> <b>Activité 13</b>

SEMAINE	UNITÉS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS ET SAVOIR-FAIRE	OBJECTIFS GRAMMATICAUX	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS PHONÉTIQUES	OBJECTIFS (INTER)CULTURELS	APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE SUPPORT NUMÉRIQUE		
							Activité 15 Activité 23 Activité 23.2 Activité 24		
	<b>Evaluation formative unités 1 et 4</b>								
Semaine 3	2 « Il faut être motivé »	– Décrire et caractériser une discipline	– Le superlatif (découverte et pratique) – L'expression de l'obligation « il faut » – Les adjectifs place et accord	– Les disciplines sportives – Les adjectifs qualificatifs (description)	– L'intonation et l'accentuation « <u>Moi, je déteste tous les sports</u> »	– Les sports populaires	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 2</b> <b>Activité 1</b> <b>Activité 2</b> <b>Activité 5</b> <b>Activités 17</b> <b>Activités 25</b>		
		– Situer des faits dans le temps – Raconter sa vie	– Le passé composé (avoir et être / découverte) – Les superlatifs (appropriation et pratique)	– Les marqueurs temporels		– Les sportifs célèbres dans le monde	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 2</b> <b>Activité 4</b> <b>Activité 6</b> <b>Activités 8 et 9</b> <b>Activité 16</b>		
		– Raconter une anecdote	– Le passé composé des verbes pronominaux	– Les activités quotidiennes	– La suppression de « ne » dans les phrases négatives	– Le quotidien des différentes professions dans plusieurs pays de monde.	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 2</b> <b>Activité 7</b> <b>Activité 11</b> <b>Activité 12</b> <b>Activité 13</b> <b>Activité 15</b> <b>Activité 19</b> <b>Activité 20</b>		
Semaine 4	5 « Votre code, s'il vous plaît »	– Parler de ses habitudes d'achat	– La négation complexe (ne ... jamais / ne ... rien / ne ... plus) – Le présent des verbes en « ayer », comme « essayer » et « payer »	– Les magasins – Les achats, les catégories de produits	– Le son [ã]	– Les habitudes de consommation ici et ailleurs	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 5</b> <b>Activité 1</b> <b>Activité 2</b> <b>Activité 3</b> <b>Activité 17</b> <b>Activité 18</b> <b>Activité 20</b>		
		<b>Temps à la Ressource</b>							
		– Interagir dans un magasin de vêtements – Découverte épreuve – CE DELF	– Les pronoms COD (le, la l', les)	– Les vêtements – Les matières, formes, couleurs – Aller bien/mal à quelqu'un – Les moyens de paiement	– Le son [a] / le son [ã]	– Les fêtes déguisées	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 5</b> <b>Activité 4</b> <b>Activité 7</b> <b>Activité 14</b> <b>Activité 15</b> <b>Activité 21</b>		
		– Décrire la fonction et l'utilité d'un objet – Entrainement DELF CE	– Les pronoms relatifs qui / que – La négation complexe (pratique) – Le verbe vendre	– Les objets du quotidien (description)		– La seconde main ici et ailleurs	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 5</b> <b>Activité 5</b> <b>Activité 9</b> <b>Activité 6</b> <b>Activité 22</b>		

SEMAINE	UNITÉS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS ET SAVOIR-FAIRE	OBJECTIFS GRAMMATICAUX	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS PHONÉTIQUES	OBJECTIFS (INTER)CULTURELS	APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE SUPPORT NUMÉRIQUE	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les compléments du nom (en/de la matière ; à ou de, l'usage/provenance)</li> <li>– Les déterminants possessifs</li> </ul>					
		<b>Evaluation formative unités 2 et 5</b>						
<b>Semaine 5</b>	<b>3 « C'était le bon temps »</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Décrire et parler des jeux et des jouets</li> <li>– Parler de son enfance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'imparfait (découverte)</li> <li>– Les verbes "se rappeler", "se souvenir" au présent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les jouets d'enfance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le son [ə]</li> <li>– Le son [ɛ]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les jeux auxquels on jouait quand on était enfant dans son pays d'origine</li> </ul>	<b>Cahier d'activités</b> <b>Unité 3</b> <a href="#">Activité 1</a> <a href="#">Activité 3</a> <a href="#">Activité 14</a> <a href="#">Activité 22</a> <a href="#">Activité 23</a>	
	<b>Temps à la Ressource</b>							
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Décrire le caractère</li> <li>– Situer une période de vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'imparfait</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les activités autrefois et d'aujourd'hui</li> <li>– La description des personnes : le caractère</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Distinction présent / imparfait</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les activités que faisaient les grands-parents dans les différents pays</li> </ul>	<b>Cahier d'activités</b> <b>Unité 3</b> <a href="#">Activité 2</a> <a href="#">Activité 4</a> <a href="#">Activité 5</a> <a href="#">Activité 8</a> <a href="#">Activité 9</a>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Situer dans le passé</li> <li>– Evoquer des souvenirs</li> <li>– Décrire l'aspect physique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le pronom relatif "qui" (révisions)</li> <li>– La comparaison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La description des personnes (physique)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le "s" de plus et de moins (muet / sonore)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les souvenirs d'enfance</li> </ul>	<b>Cahier d'activités</b> <b>Unité 3</b> <a href="#">Activité 12</a> <a href="#">Activité 16</a> <a href="#">Activité 18</a> <a href="#">Activité 21</a> <a href="#">Activité 25</a>	
<b>Semaine 6</b>	<b>6 « c'était à l'université »</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Partager une émotion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'imparfait (révisions)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les loisirs / les sorties</li> <li>– Le vocabulaire simple pour décrire une photo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le son "è"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les souvenirs de sorties à partager</li> </ul>	<b>Cahier d'activités</b> <b>Unité 6</b> <a href="#">Activité 5</a> <a href="#">Activité 7</a> <a href="#">Activité 13</a> <a href="#">Activité 18</a> <a href="#">Activité 19</a>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Parler de son parcours, de sa formation, de ses expériences professionnelles</li> <li>– Raconter une anecdote (approfondissement)</li> <li>– Découverte épreuve PE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La différence passé composé / imparfait</li> <li>– Les marqueurs temporels "quand", "soudain", "tout à coup"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le parcours scolaire et professionnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les son "e" / "é" / "è"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les souvenirs d'école dans son pays d'origine</li> </ul>	<b>Cahier d'activités</b> <b>Unité 6</b> <a href="#">Activité 4</a> <a href="#">Activité 15</a> <a href="#">Activité 16</a> <a href="#">Activité 21</a>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Demander de reformuler</li> <li>– Expliquer un mot</li> <li>– Parler de ses compétences numériques</li> <li>– PE type DELF A2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'impératif (révisions)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le vocabulaire de base du numérique et de l'informatique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les nasales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'usage des outils informatiques dans son pays d'origine</li> </ul>	<b>Cahier d'activités</b> <b>Unité 6</b> <a href="#">Activité 9</a> <a href="#">Activité 11</a> <a href="#">Activité 12</a>	
		<b>Evaluation formative unités 3 et 6</b>						

SEMAINE	UNITÉS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS ET SAVOIR-FAIRE	OBJECTIFS GRAMMATICAUX	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS PHONÉTIQUES	OBJECTIFS (INTER)CULTURELS	APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE SUPPORT NUMÉRIQUE	
Semaine 7	7 « Merci pour les fleurs »	– Souhaiter, présenter des vœux – Féliciter, complimenter	– Révision des pronoms COD – Les pronoms compléments d'objets indirects (découverte)	Les vœux, les souhaits, les fêtes	L'intonation (l'enthousiasme)	Parler des fêtes en France et dans son pays.	<b>Cahier d'activités</b> <b>Unité 7</b> <b>Activité 1</b> <b>Activité 6</b> <b>Activité 2</b> <b>Activité 23</b> <b>Activité 21</b>	
		– Exprimer une opinion sur des cadeaux – Offrir un cadeau, remercier, réagir à un cadeau	– Les pronoms COI (lui leur) (exploration) – Le verbe offrir	– Les expressions pour offrir et recevoir		Parler de savoir-vivre, de politesse	<b>Cahier d'activités</b> <b>Unité 7</b> <b>Activité 4</b> <b>Activité 5</b> <b>Activité 11</b> <b>Activité 9</b>	
		– Prodiguer des conseils, faire des suggestions – Réddiger une invitation à l'exposition	– Le conditionnel présent	– Les expressions pour conseiller	– Différencier le conditionnel et l'imparfait	– Conseils pour s'intégrer dans un pays	<b>Cahier d'activités</b> <b>Unité 7</b> <b>Activité 14</b> <b>Activité 20</b> <b>Activité 24</b> <b>Activité 16</b> <b>Activité 25</b>	
Semaine 8	8 « On y vit bien »	– Décrire et caractériser des lieux – Indiquer/demander une direction	– Les indicateurs de localisation – Le verbe voir au présent – Être en train de	– La ville et la nature	– L'alternance consonne / voyelle		<b>Cahier d'activités</b> <b>Unité 8</b> <b>Activité 1</b> <b>Activité 3</b> <b>Activité 6</b> <b>Activité 8</b>	
		<b>Activité à la Ressource</b>						
		– Décrire un paysage, une image  <b>Sortie aux Champs libres le jeudi 27 novembre à 14H</b>	– Le pronom y	– Le paysage	– Le h muet	– Parler de pays francophones	<b>Cahier d'activités</b> <b>Unité 8</b> <b>Activité 10</b> <b>Activité 11</b> <b>Activité 13</b> <b>Activité 18</b> <b>Activité 19</b>	
		– Décrire un habitat – Donner son opinion (avantages, inconvénients – Décrire les avantages d'un lieu	– Le pronom relatif où	– Les types d'habitat et les lieux de vie		– Découvrir une région de France.	<b>Cahier d'activités</b> <b>Unité 8</b> <b>Activité 14</b> <b>Activité 15</b> <b>Activité 20</b>	
		<b>Evaluation formative unités 7 et 8</b>						
Semaine 9	9 « Un travail à temps plein »	– Parler de conditions de travail, de tâches et de qualités professionnelles	– Le futur simple	– Les qualités professionnelles et les conditions de travail	– Le son [R]	– Comprendre les conditions de travail en France	<b>Cahier d'activités</b> <b>Unité 9</b> <b>Activité 1</b> <b>Activité 2</b> <b>Activité 3</b>	

SEMAINE	UNITÉS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS ET SAVOIR-FAIRE	OBJECTIFS GRAMMATICAUX	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS PHONÉTIQUES	OBJECTIFS (INTER)CULTURELS	APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE SUPPORT NUMÉRIQUE	
							Activité 7 Activité 15	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Raconter son parcours professionnel</li> <li>– Poser des questions, rapporter les questions de quelqu'un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'interrogation directe et indirecte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le parcours professionnel</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendre les codes de l'entretien d'embauche en France</li> </ul>	Cahier d'activités Unité 9 Activité 9 Activité 10 Activité 12	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exprimer la progression</li> <li>– Rapporter les propos de quelqu'un</li> <li>– Exprimer une opinion et donner son avis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le discours indirect au présent</li> <li>– Exprimer la progression</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Donner son avis</li> <li>– L'évolution des métiers</li> </ul>	- Rythme et prosodie de la phrase	/	Cahier d'activités Unité 9 Activité 6 Activité 18	
Semaine 10	10 « ça marche »	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exprimer une difficulté ou une impossibilité à faire quelque chose</li> <li>– Demander de l'aide</li> <li>– Rassurer quelqu'un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La place des pronoms complément</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le numérique</li> <li>– Les phrases pour signaler un problème et demander de l'aide</li> <li>– Les phrases pour rassurer</li> </ul>			Cahier d'activités Unité 10 Activité 2 Activité 3 Activité 7 Activité 9 Activité 10	
		<b>Activités à la Ressource</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Parler d'une action passée récente</li> <li>– Communiquer sur les réseaux sociaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le passé récent de venir (je viens de...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le vocabulaire d'internet et des réseaux sociaux</li> <li>– Les verbes d'actions sur les réseaux sociaux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sigles et acronymes du numérique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les mascottes et symboles de la République française (à mettre en lien avec symbole du pays des apprenants)</li> </ul>	Cahier d'activités Unité 10 Activité 13 Activité 14 Activité 15 Activité 17 Activité 20	
		<b>Révisions - Approfondissement</b>						
Semaine 11	11 « Pour tous les goûts »	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Parler d'œuvres</li> <li>– Dater, situer dans le temps</li> <li>– Exprimer le désintérêt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Construction "ça me..." + appréciation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lexique : les siècles en chiffres romains</li> <li>– Les lieux d'art</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendre les apocopes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Écritures des chiffres (dits "arabes", "indiens", "romains" ...)</li> </ul>	Cahier d'activités Unité 11 Activité 3 Activité 4 Activité 22 Activité 8 Activité 20	
		<b>Evaluation sommative DELF</b>						

SEMAINE	UNITÉS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS ET SAVOIR-FAIRE	OBJECTIFS GRAMMATICAUX	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS PHONÉTIQUES	OBJECTIFS (INTER)CULTURELS	APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE SUPPORT NUMÉRIQUE	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Parler d'artistes et de ses goûts artistiques</li> <li>– Préparer l'exposition</li> <li>– S'entraîner à présenter une exposition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le déterminant nominal "tout" (découverte et pratique)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les types d'artistes dans le domaine musical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– De l'écrit à l'oral : prononcer "ch" (/k/ ou /ʃ/)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Artistes (chanteur/chanteuse) francophones</li> </ul>	<i>Cahier d'activités</i> <b>Unité 11</b> <b>Activité 15</b> <b>Activité 16</b> <i>Itinéraire numérique, unité 11</i> <b>Activité "c'est mon opinion"</b>	
<b>Semaine 12</b>	<b>11 « Pour tous les goûts »</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Résumer et qualifier une œuvre</li> <li>– Exprimer une opinion sur une œuvre</li> <li>– EXPOSITION</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Réemploi "tout"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les genres artistiques</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Présenter une œuvre de son pays / une œuvre du monde francophone</li> </ul>	<i>Cahier d'activités</i> <b>Unité 11</b> <b>Activité 5</b> <b>Activité 9</b> <b>Activité 10</b> <b>Activité 18</b>	

## NIVEAU B1 – CONTENUS PÉDAGOGIQUES – SYLLABUS



SEMAINE	UNITÉS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS ET SAVOIR-FAIRE	OBJECTIFS GRAMMATICAUX	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS PHONÉTIQUES	OBJECTIFS (INTER)CULTURELS	APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE SUPPORT NUMÉRIQUE
Semaine 1	1 "On se connaît" ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poser des questions pour se connaître</li> <li>– Parler de ses loisirs, intérêts, passions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poser des questions</li> <li>– Utiliser le verbe "Se sentir"</li> <li>– La négation avec aucun / rien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les expressions de centres d'intérêt : "je m'intéresse à", "je suis passionné/e"...</li> <li>– Les émotions positives : ça me rend + adjetif, je me sens, ça me fait</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les questions indiscrettes</li> </ul>	<p><b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 1 –</b> <b>Activité 1</b> <b>Activité 8</b> <b>Activité 9</b> <b>Activité 13</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Parler des rencontres</li> <li>– Exprimer des conseils</li> <li>– Formuler des hypothèses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utiliser différentes structures pour prodiguer des conseils</li> <li>– Le verbe conseiller</li> <li>– Utiliser si pour exprimer l'hypothèse et formuler ensemble les règles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'amitié, la rencontre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prononcer le hiatus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Echanger sur les lieux de rencontre à Rennes</li> </ul>	<p><b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 1 –</b> <b>Activité 5</b> <b>Activité 6</b> <b>Activité 20</b> <b>Itinéraire</b> <b>numérique</b> <b>Activité :</b> <b>"Il vaut mieux"</b> <b>Activité : "Donner des conseils"</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Parler de ses compétences linguistiques</li> <li>– Manifester ses insécurités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La cause (1) : parce que, étant donné que, car, puisque</li> <li>– La concession (1) : pourtant, même si</li> <li>– Le verbe atteindre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les compétences : être bon, nul, doué</li> <li>– Les insécurités : ne pas oser, avoir peur de, avoir honte de, être bloqué/e, être tétanisé/e</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'enseignement des langues en France</li> </ul>	<p><b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 1 –</b> <b>Activité 15</b> <b>Activité 16</b> <b>Activité 18</b> <b>Activité 21</b> <b>Activité 22</b> <b>Itinéraire</b> <b>numérique</b> <b>Activité : "tout, quelque chose, rien"</b></p>
Semaine 2	2 "Avant de partir"	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Parler de ses mésaventures en vacances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Découvrir le plus que parfait (avec le verbe partir)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les trajets et la conduite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconnaître le plus-que-parfait à l'oral</li> </ul>		<p><b>Cahier d'exercice</b> <b>Unité 2</b> <b>Activité 4</b> <b>Activité 1</b> <b>Activité 2</b> <b>Activité 3</b> <b>Activité 5 :</b> <b>Itinéraire</b> <b>numérique :</b> <b>Tutoriel de grammaire : "le plus-que-parfait !"</b></p>
		<b>Activités la Ressource</b>					

SEMAINE	UNITÉS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS ET SAVOIR-FAIRE	OBJECTIFS GRAMMATICAUX	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS PHONÉTIQUES	OBJECTIFS (INTER)CULTURELS	APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE SUPPORT NUMÉRIQUE	
		– Comprendre des témoignages	– Exprimer l'antériorité et la postériorité – Situer dans le temps	- La satisfaction, la déception, le regret	– La prononciation de la lettre "x"	– Découvrir le parcours d'expatriation dans différents pays	<b>Cahier d'exercice</b> <b>Unité 2</b> <b>Activité 6</b> <b>Activité 8</b> <b>Activité 10</b> <b>Activité 12.1 et 12.2</b> <b>Activité 13</b> <b>Itinéraire numérique</b> "Les marqueurs temporels" "Les expressions de temps"	
		– Parler d'accidents	– Réviser les temps du passé	– La trousse à pharmacie et les expressions des accidents et des mésaventures.		– Découvrir les habitudes de santé et de voyage dans différents pays.	<b>Cahier d'exercice</b> <b>Unité 2</b> <b>Activité 17.1 et 2 :</b> <b>Activité 18 :</b> <b>Activité 20.1</b> <b>Itinéraire numérique :</b> "Quand j'étais plus jeune" : Grammaire : conjuguer les verbes au passé	
<b>Evaluation formative unités 1 et 2</b>								
Semaine 3	3 "Faut que je bosse!"	– Présenter une difficulté  – Exprimer une conséquence	– La conséquence	– Les secteurs d'activité, le commerce l'industrie  – Le travail : le recrutement	– La lettre Y	– Découvrir les secteurs d'activité en France et les difficultés de recrutement  – Découvrir ce qu'est France Travail	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 3 -</b> <b>Activité 1</b> <b>Activité 2</b> <b>Activité 3</b> <b>Activité 20</b> <b>Activité 21</b> L'export de l'audio n'est pas obligatoire	
		– Parler des obligations d'un employeur – Parler des conditions de travail	– Le subjonctif présent (1) – Partir au subjonctif – Falloir que + subjonctif	– Le travail : les conditions de travail		– Parler des conditions de travail ici et ailleurs	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 3 -</b> <b>Activité 5</b> <b>Activité 9</b> <b>Itinéraire numérique:</b> tutoriel de grammaire "Le subjonctif présent avec "il faut que"	
		– Exprimer le but – Parler de son parcours – Exprimer l'opportunité	– Le but : pour + infinitif/nom, afin de +infinitif, dans le but de + infinitif	– Le travail : une candidature – Les compétences professionnelles – Le parcours professionnel		– Les codes culturels d'un entretien d'embauche	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 3 -</b> <b>Activité 10</b> <b>Activité 14</b> <b>Activité 16</b>	

SEMAINE	UNITÉS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS ET SAVOIR-FAIRE	OBJECTIFS GRAMMATICAUX	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS PHONÉTIQUES	OBJECTIFS (INTER)CULTURELS	APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE SUPPORT NUMÉRIQUE	
							Itinéraire numérique : tutoriel de grammaire "Exprimer le but"	
Semaine 4	Unité 4 "A la une"	– Emettre des hypothèses, – Parler des médias	– L'expression de l'opinion "je pense que", "je trouve que", "j'estime que", "je crois que", "j'ai l'impression que"	– Les médias / les rubriques / l'expression de l'excès - préfixe "sur-"	– Le son "s"	Parler des médias ici et dans son pays d'origine / du métier de journaliste	Cahier d'exercices Unité 4 Activité 1 Activité 2 Activité 4 Activité 5 Activité 22	
		<b>Activités la Ressource</b>						
		– Rapporter des propos lus ou entendus	– Le discours rapporté au passé – La concordance des temps	– Les verbes introduceurs du discours rapporté	- le son "s" et ses graphies	Les rumeurs ici et ailleurs	Cahier d'exercices Unité 4 Activité 6 Activité 7 Activité 9 Activité 10 Activité 14	
		– Réagir / exprimer la surprise / des doutes	– Le conditionnel passé	– Les fausses informations / la rumeur	- l'intonation (expression de la surprise)	– Les légendes urbaines	Cahier d'exercices Unité 4 Activité 3 Activité 11 Activité 12 Activité 15 Activité 17 Activité 18 Activité 20 Activité 24	
		<b>Evaluation formative unités 3 et 4</b>						
Semaine 5	Unité 5 "Les uns et les autres"	– Exprimer ses sentiments / faire des reproches	– La mise en relief – Le conditionnel présent (révisions)	– Les tâches domestiques – Les sentiments	– L'intonation dans l'expression des sentiments	– La répartition des tâches	Cahier d'exercices – Unité 5 Activité 1 Activité 3 Activité 7 Activité 20 Activité 21	
		<b>Activités la Ressource</b>						
		– Exprimer des sentiments / donner des conseils	– Le subjonctif présent introduit par les verbes de sentiment – Le conditionnel présent	– L'éducation, le comportement – Les sentiments	– L'intonation dans les sentiments	– L'éducation	Cahier d'exercices – Unité 5 Activité 4 Activité 5 Activité 8 Activité 9 Activité 10	
		– Parler de ses voisins et des reproches qu'on pourrait leur faire	– Le conditionnel présent – Les pronoms démonstratifs et la mise en relief	– Les voisins,	– Différencier les reproches des conseils	– Les relations de voisinage	Cahier d'exercices – Unité 5 Activité 12 Activité 13 Activité 16	

SEMAINE	UNITÉS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS ET SAVOIR-FAIRE	OBJECTIFS GRAMMATICAUX	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS PHONÉTIQUES	OBJECTIFS (INTER)CULTURELS	APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE SUPPORT NUMÉRIQUE	
							Activité 19 Activité 22	
Semaine 6	Unité 6 « C'est indispensable ? »	– Exprimer l'utilité et l'intérêt d'un objet	– Les pronoms relatifs composés (Découverte) – Les préfixes et les suffixes	– Les déchets et les gestes écologiques – Les expressions pour décrire un objet	– La prononciation de In-	– Le tri des déchets en France – Comparer les pratiques écologiques <sup>1</sup>	Cahier d'exercices - Unité 6 Activité 1 Activité 2 Activité 9 Activité 7 Activité 11 Itinéraire numérique : les pronoms relatifs composés* Itinéraire numérique : les préfixes	
		– Mettre en garde – Manipuler des objets	– Les pronoms possessifs – Le gérondif (modalité et simultanéité)	– L'obsolescence programmée – Expressions pour manipuler des objets		– Les habitudes vestimentaires et l'évolution de celles-ci	Cahier d'exercices - Unité 6 Activité 19 Activité 20 Activité 6 Activité 12 Activité 15 Activité 16 Itinéraire numérique : tutoriel de grammaire « les pronoms possessifs »	
		– Proposer son aide – Exprimer la modalité et la simultanéité	– Le gérondif (approfondissement)	– La surconsommation et le recyclage	– La liaison et l'enchaînement avec « en »	– Échanger sur les habitudes de consommation	Cahier d'exercices - Unité 6 Activité 4 Activité 14 Activité 17 Activité 21	
	Evaluation formative unités 5 et 6							
Semaine 7	Unité 7 "Tout numérique"	– Parler de son rapport au numérique – Admettre concéder (observation) – Exprimer un ressenti négatif – Dire le contraire	– Conjugaison du verbe savoir au subjonctif – Le comparatif	– Le réel et le virtuel – La description des apparences – La similitude et la différence		– Comparer les usages du numérique	Cahier d'exercices - Unité 7 Activité 1 Activité 3 Activité 4 Activité 5 Activité 8 Activité 9	
		– Parler de la mémoire – Admettre concéder (approfondissement)	– Les verbes reconnaître et admettre – La concession (2): cependant, pourtant, même si, bien que	– Le numérique – La mémoire	– La prononciation de ien/ienne	Développer un regard critique sur les pratiques numériques	Cahier d'exercices - Unité 7 Itinéraire numérique: "Exercice interactif "Les comparatifs"	

<sup>1</sup>→ Identifier les différences entre pays dans la gestion des déchets (tri sélectif, compost, consigne des bouteilles, interdiction du plastique, etc.).

SEMAINE	UNITÉS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS ET SAVOIR-FAIRE	OBJECTIFS GRAMMATICAUX	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS PHONÉTIQUES	OBJECTIFS (INTER)CULTURELS	APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE SUPPORT NUMÉRIQUE	
							Activité 7 Activité 11 Activité 15	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exprimer la possibilité, le doute, la certitude</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La possibilité et le doute : il se pourrait que, il est possible que, il est probable que + subjonctif</li> <li>– L'utilisation de l'indicatif et du subjonctif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'intelligence artificielle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Distinguer les nasales [ã] et [ɛ]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analyser les débats sociaux sur le numérique</li> </ul>	<b>Cahier d'exercices -</b> <b>Unité 7</b> <b>Activité 14</b> <b>Activité 18</b> <b>Activité 19</b> <b>Activité 20</b> <b>Activité 21</b> <b>Itinéraire</b> <b>numérique : tutoriel de grammaire : exprimer le doute et la certitude</b> <b>Itinéraire</b> <b>numérique : exercice interactif "Indicatif ou subjonctif" ?</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Parler de son engagement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La nominalisation</li> <li>– Exprimer un souhait</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'engagement et l'action collective</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'engagement citoyen en France et ailleurs</li> </ul>	<b>Cahier d'exercices -</b> <b>Unité 8</b> <b>Activité 1</b> <b>Activité 3</b> <b>Activité 5</b> <b>Activité 7 :</b> <b>Itinéraire</b> <b>numérique : L'expression du souhait (1)</b> <b>La contestation</b>	
Semaine 8	Unité 8 "Changeons le monde"	<b>Activités la Ressource</b>						
		Parler de militantisme 25/11 Sortie aux Champs libres sur les sardinières???	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Découvrir et utiliser les formes passives avec être et se faire</li> </ul>	Les manifestations	La prononciation des suffixes -iste et -isme	Les différentes causes d'engagement	<b>Cahier d'exercices -</b> <b>Unité 8 :</b> <b>Activité 8</b> <b>Activité 9.1</b> <b>Activité 10</b> <b>Activité 11</b> <b>Activité 20</b> <b>Tutoriel de grammaire ; la forme passive</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Formuler des hypothèses peu probables avec "si"</li> </ul>	La politique et la légalité	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Les sons [d] et [t]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comparer les pratiques et représentations de l'école à la maison</li> </ul>	<b>Cahier d'exercices -</b> <b>Unité 8</b> <b>Activité 12</b> <b>Activité 18</b> <b>Activité 21</b> <b>Activité 22</b> <b>Itinéraires numériques</b>	

SEMAINE	UNITÉS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS ET SAVOIR-FAIRE	OBJECTIFS GRAMMATICAUX	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS PHONÉTIQUES	OBJECTIFS (INTER)CULTURELS	APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE SUPPORT NUMÉRIQUE	
							La condition avec si : Conjuguez avec l'imparfait ou le conditionnel	
<b>Evaluation formative unités 7 et 8</b>								
Semaine 9	Unité 9 "Coup de foudre"	– Parler des applications de rencontre	– Les marqueurs temporels – Les verbes pronominaux de sens réciproque	– Les anglicismes		– Découvrir le slam	<b>Cahier d'exercices – Unité 9</b> <a href="#">Activité 1</a> <a href="#">Activité 7</a> <a href="#">Activité 2</a> <a href="#">Activité 10</a> Itinéraire numérique "Les marqueurs de temps" "Les anglicismes" "Les verbes pronominaux "	
		– Commenter des données chiffrées	– Exprimer la proportion – Les pronoms indéfinis	– Les relations amoureuses		– Les différents modèles de couple en France	<b>Cahier d'exercices – Unité 9</b> <a href="#">Activité 5</a> <a href="#">Activité 8</a> <a href="#">Activité 9</a> <a href="#">Activité 15</a> Itinéraire numérique : Pronoms indéfinis (1)	
		– Parler du caractère et des clichés sur les Français	/	Le caractère	– La prononciation de plus	– Parler des clichés sur les Français et des différences culturelles	<b>Cahier d'exercices – Unité 9</b> <a href="#">Activité 12</a> <a href="#">Activité 16</a> <a href="#">Activité 19</a> Itinéraire numérique : Les adjectifs de caractère Encore plus	
Semaine 10	10 "Bon public"	– Exprimer son agacement	– Utiliser les pronoms démonstratifs avec les pronoms relatifs simples  Exprimer la simultanéité avec pendant et tout + gérondif	– Le cinéma, exprimer des reproches avec des expressions	– L'intonation de l'agacement	– Les onomatopées du reproche	<b>Cahier d'exercices – Unité 10</b> <a href="#">Activité 2</a> <a href="#">Activité 3</a> <a href="#">Activité 4</a> <a href="#">Activité 8</a> <a href="#">Activité 11</a> <a href="#">Activité 23</a>	
		<b>Activités la Ressource</b>						
		– Décrire les caractéristiques des téléspectateurs	– Découvrir et utiliser les adjectifs indéfinis  Exprimer la concession	– La télévision et le streaming		– Les habitudes de visionnage des Français	<b>Cahier d'exercices – Unité 10</b> <a href="#">Activité 1</a> <a href="#">Activité 16 : Activité 18</a>	

SEMAINE	UNITÉS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS ET SAVOIR-FAIRE	OBJECTIFS GRAMMATICAUX	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS PHONÉTIQUES	OBJECTIFS (INTER)CULTURELS	APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE SUPPORT NUMÉRIQUE	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Caractériser quelqu'un</li> <li>– Parler de séries et de films</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Découvrir et manipuler le pronom <i>dont</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Le registre de l'humour</li> </ul>		Activité 21 Itinéraire numérique : Tutoriel de grammaire : Les adjectifs indéfinis Tutoriel de grammaire : Le pronom <i>dont</i>	
<b>Séance révisions / remédiation</b>								
Semaine 11	11 « Quelle histoire ! »	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rendre hommage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendre la formation de la voix passive au passé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'histoire et le patrimoine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le "h" aspiré et l'élosion</li> </ul>		Cahier d'exercices – Unité 11 Activité 13 Activité 21 Activité 22 Itinéraire numérique : "La forme passive (2)"	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Décrire des coutumes et un mode de vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utiliser le conditionnel passé et la voix passive pour donner une information non confirmée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'histoire et ses périodes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Connaître un ancien peuple de France.</li> </ul>	Cahier d'exercices – Unité 11 Activité 5 Activité 7 Activité 8 Activité : 19 Activité 20 Itinéraire numérique :	

SEMAINE	UNITÉS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS ET SAVOIR-FAIRE	OBJECTIFS GRAMMATICAUX	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS PHONÉTIQUES	OBJECTIFS (INTER)CULTURELS	APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE SUPPORT NUMÉRIQUE	
							La forme passive 2 : Grammaire : compléter le texte	
		<b>Evaluation sommative type DELF B1</b>						
Semaine 12	12 « C'est la vie »	– Parler de visites guidées	– Être capable d'organiser son discours (faire une digression, donner un exemple, préciser...)	– Utiliser le pronom "on" impersonnel		– Découvrir le patrimoine français et la cité de la langue française	<b>Cahier d'exercices – Unité 11</b> <a href="#">Activité 10</a> : <a href="#">Activité 11</a> <a href="#">Activité 15</a> <a href="#">Activité 16</a> <a href="#">Activité 17</a> Itinéraire numérique : “Le pronom on” : Le pronom on Grammaire : choisir le sens de “on”	
		– Parler de comportements impolis – Echanges avec les B2	– Exprimer le regret ou formuler des excuses en utilisant le conditionnel passé – Exprimer la cause	– Exprimer son indifférence	– Comprendre l'intonation pour exprimer l'indifférence	– Comprendre les comportements impolis en France	<b>Cahier d'exercices – Unité 12</b> <a href="#">Activité 1</a> <a href="#">Activité 2</a> <a href="#">Activité 3</a> <a href="#">Activité 4</a> Itinéraire numérique : “Exprimer la cause”	

## NIVEAU B2 – CONTENUS PÉDAGOGIQUES – SYLLABUS



SEMAINE	SEANCES	UNITÉS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS ET SAVOIR-FAIRE	OBJECTIFS GRAMMATICAUX	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS PHONÉTIQUES	OBJECTIFS (INTER)CULTURELS	APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE SUPPORT NUMÉRIQUE	
1	1	1. "Faute de goût ?"	- Exprimer ses goûts - Décrire et juger un style	- Structures pour exprimer une impression	- Enrichir le lexique des vêtements et du style		- Les goûts et le style vestimentaire	Première connexion / accompagnement Cahier d'exercice : Unité 1 – Activité 1 Activité 2 Activité 3 Activité 4 Activité 5	
	2		- Donner son avis et le justifier - Atténuer ou exagérer des propos - Exprimer son avis ouvertement ou par un euphémisme	- Structures ce qui et ce que - Utilisation de "plutôt" (découverte)	- Les expressions avec "pire"	- Exprimer son avis, nuances	- Le bon goût et le mauvais goût	Cahier d'exercice : Unité 1 – Activité 6 Activité 8 Activité 14 Activité 17	
	3		- Donner ses impressions	- L'expression de la comparaison avec le double comparatif	- Réactivation du lexique - Les bonnes et mauvaises manières - Les expressions avec "valoir"		- Les objets kitsch et les codes sociaux	Cahier d'exercice : Unité 1 – Activité 10 Activité 11	
	4		- Parler des bonnes et mauvaises manières - Préparation au DELF: CO, prise de note, abréviations et symboles courants		- Le concept de métiette		- Les manières - Découvrir ce qu'est un éducateur au goût	Itinéraire numérique : Unité 1 – Ce qui m'énerve, c'est...	
2	5	2."Tellement genré"	- S'exprimer sur les stéréotypes de genre - Exprimer un désir/une impatience	- L'intensité, la quantité et la conséquence avec "tellement"	- La maternité	- L'emphase	- Les stéréotypes dans les pays	Cahier d'exercice : Unité 2 – Activité 17 Activité 18	
	6		- Exprimer un effet positif ou négatif - Exprimer la retenue		- Le genre - Les stéréotypes dans le sport			Cahier d'exercice : Unité 2 – Activité 1 Activité 3	
	7		<b>Temps à la Ressource</b>						
			- Réagir à une offense - Juger un comportement ou un propos (1	- L'expression de choix soit...soit	- L'expression "genre"		- Sensibiliser aux différences culturelles dans la gestion du sexisme - Travailler sur la politesse interculturelle	Cahier d'exercice : Unité 2 – Activité 7 Activité 9	

SEMAINE	SEANCES	UNITÉS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS ET SAVOIR-FAIRE	OBJECTIFS GRAMMATICAUX	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS PHONÉTIQUES	OBJECTIFS (INTER)CULTURELS	APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE SUPPORT NUMÉRIQUE		
3	8	3."Ce n'est plus de ton âge"					- Identifier les valeurs mises en avant dans les campagnes ou affiches	Activité 10		
			- Proposer des solutions - Préparation au DELF PE: rédiger une introduction ou une conclusion		- Le sexismes au travail		- Echanger sur le genre dans les métiers	Cahier d'exercice : Unité 2 – Activité 11 Activité 12 Activité 14		
	9		- Comparer - Parler d'une époque passée	- Les expressions de comparaison (découverte) - La double négation - La restriction			- Parler d'une époque passée et du rapport au temps	Cahier d'exercice : Unité 3 – Activité 2 Activité 12 Activité 8 Activité 6		
	10		- Parler de l'âge	- L'indicatif ou le subjonctif après les verbes d'opinion - Approfondir la comparaison (2)	- Les expressions pour parler de l'âge		- Comparer les représentations de l'âge et des générations	Cahier d'exercice : Unité 3 – Activité 5 Activité 10 Activité 13		
	Evaluation formative unités 1 et 2									
	11		- Parler des liens affectifs et familiaux	- L'utilisation du subjonctif passé	- Les liens affectifs		- Analyser les relations intergénérationnelles et affectives	Cahier d'exercice : Unité 3 – Activité 7 Activité 14		
	12		- Préparation au DELF PE: apprendre à rédiger un texte explicatif				- Echanger sur les tics de langage	Cahier d'exercice : Unité 3 – Activité 18.1 Activité 18.2 Activité 15 Activité 16		
	13	4. "Comme de coutume"	- Parler de traditions, les présenter - Prendre la parole	- Donner son opinion	- Les impressions par rapports à une coutume - L'expression de l'habitude	- Prononciation ou non des consonnes finales de certains chiffres "six", "huit", "dix"	- Parler des traditions et des coutumes dans différents pays	Cahier d'exercice : Unité 4 – Activité 1 Activité 2 Activité 3 Activité 4 Activité 18 Activité 19		
	14		- Donner son opinion / porter un jugement	- Verbes de jugement et subjonctif présent - Le participe présent (observation)	- Le lexique de la gêne et du dégoût	- L'intonation, les groupes de souffle	- Les traditions	Cahier d'exercice : Unité 4 – Activité 5 Activité 6 Activité 8		
	Temps à la Ressource									
	15		- Parler des carnavales / donner son opinion - Recadrer les échanges	- Le participe présent et le gérondif	- Les expressions pour débattre		- Les carnavales	Cahier d'exercice : Unité 4 – Activité 9 Activité 10 Activité 11 Activité 13		

SEMAINE	SEANCES	UNITÉS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS ET SAVOIR-FAIRE	OBJECTIFS GRAMMATICAUX	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS PHONÉTIQUES	OBJECTIFS (INTER)CULTURELS	APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE SUPPORT NUMÉRIQUE	
	16		- Insister sur un point de vue - Préparation au DELF : PO, donner son opinion, argumenter dans le cadre du débat	- Les doubles pronoms	- Les expressions pour débattre		- L'importance ou non de faire vivre les traditions – les langues régionales / nationales	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 4 –</b> <b>Activité 14</b> <b>Activité 15</b> <b>Activité 16</b>	
	17	5 "Le monde animal"	- Parler de son rapport aux animaux	- L'expression de la conséquence	- Le monde animal - Les adjectifs qualificatifs		- La cause animale et les associations présentes dans différents pays	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 5 –</b> <b>Activité 1</b> <b>Activité 2</b> <b>Activité 3</b> <b>Activité 6.1</b> <b>Activité 14</b>	
5	18		- Exprimer la tendresse, juger un comportement	- L'expression de la cause - L'expression de la peur + subjonctif	- La biodiversité - Les expressions de la peur et de l'anxiété	- L'accent d'insistance	- La biodiversité dans le monde	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 5 –</b> <b>Activité 7</b> <b>Activité 8</b> <b>Activité 9</b> <b>Activité 15</b> <b>Itinéraire numérique :</b> <b>Unité 5 –</b> <b>La cause et la conséquence</b>	
	19		<b>Evaluation formative unités 3 et 4 et temps à la ressource</b>						
	20		<i>Sortie aux Champs libres</i>	- L'opposition / - Les éléments du discours / - Les connecteurs				<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 5 –</b> <b>Activité 10</b> <b>Activité 11</b> <b>Activité 16</b> <b>Activité 17</b>	
			- Organiser son discours, structurer un texte - Préparation au DELF : PE, travailler la structure du texte et l'organisation du discours	- Les éléments du discours	- Le lien entre les hommes et la nature		- Témoigner du lien entre les hommes et la nature à partir de ce qu'on connaît	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 5 –</b> <b>Activité 12</b> <b>Activité 13</b> <b>Itinéraire numérique :</b> <b>Unité 5 –</b> <b>Emotions et sentiments négatifs</b> <b>L'environnement</b> <b>Les connecteurs</b>	
6	21	6 "Faire ses comptes"	- Parler de son rapport à l'argent	- La simultanéité, l'antériorité et la postériorité - La nécessité	- Le rapport à l'argent, l'argent et les dépenses		- Le rapport à l'argent culturel ou non	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 6 –</b> <b>Activité 1.1</b> <b>Activité 2</b> <b>Activité 3</b> <b>Activité 5</b> <b>Activité 8</b>	
	22		Jour férié						

SEMAINE	SEANCES	UNITÉS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS ET SAVOIR-FAIRE	OBJECTIFS GRAMMATICAUX	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS PHONÉTIQUES	OBJECTIFS (INTER)CULTURELS	APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE SUPPORT NUMÉRIQUE	
			<b>Temps à la ressource</b>						
	23		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer l'exagération</li> <li>- Exprimer la surprise</li> <li>- Parler d'entente et de mésentente entre amis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer la concession</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'entente, la mésentente</li> <li>- La rupture amicale</li> <li>- Les adjectifs qualificatifs, le caractère</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La modification de sons et la disparition de lettres à l'oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La gestion du budget ici et ailleurs</li> </ul>	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 6 -</b> <b>Activité 7</b> <b>Activité 11</b> <b>Activité 13</b> <b>Activité 15.1</b> <b>Activité 15.2</b> <b>Activité 15.3</b> <b>Activité 18</b> <b>Itinéraire numérique :</b> <b>Unité 6 -</b> <b>La concession (2)</b>	
	24		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler des arnaques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer une éventualité (au cas où)</li> <li>- Se faire + infinitif (rappel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les arnaques,</li> <li>- La certitude,</li> <li>- Les doutes ou l'absence de doutes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La modification de sons et la disparition de lettres à l'oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les arnaques sur internet</li> </ul>	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 6 -</b> <b>Activité 9.1</b> <b>Activité 9.3</b> <b>Activité 10</b> <b>Activité 14</b> <b>Activité 19</b>	
	25		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler de voyage, de tourisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pronoms relatifs composés (rappel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les destinations, les voyages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mots pour marquer l'excès</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les destinations les plus prisées d'un pays à l'autre</li> </ul>	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 7 -</b> <b>Activité 2</b> <b>Activité 6</b> <b>Activité 7</b> <b>Activité 17</b> <b>Activité 19</b>	
7	7 "Sur la route"	<b>Evaluation formative unités 5 et 6</b>							
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parler des différents moyens de transport et des manières de voyager</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'expression de la condition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mots du discours : introduire un exemple</li> <li>- Les mots pour marquer l'excès</li> <li>- Le voyage</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différentes manières de voyager ici et ailleurs</li> </ul>	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 7 -</b> <b>Activité 3</b> <b>Activité 4</b> <b>Activité 9</b> <b>Activité 10</b> <b>Activité 12</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter un phénomène, une tendance</li> <li>- Exprimer une préférence, Exprimer une similitude,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le passé simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter un phénomène, le voyage,</li> <li>- Exprimer une préférence,</li> <li>- Exprimer une similitude,</li> <li>- Marquer l'excès</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'intonation (l'excès)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les récits de voyages</li> </ul>	<b>Cahier d'exercice :</b> <b>Unité 7 -</b> <b>Activité 5</b> <b>Activité 8</b> <b>Activité 13</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer la contrainte</li> <li>- Travailler la production orale (DELF B2),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le passé simple (pratique)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'expression "en réalité", "en fait"</li> <li>- Exprimer la contrainte</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différentes migrations ici et ailleurs</li> </ul>	<b>Itinéraire numérique :</b> <b>Unité 7 -</b> <b>Voyage</b> <b>Relatifs composés</b>	

SEMAINE	SEANCES	UNITÉS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS ET SAVOIR-FAIRE	OBJECTIFS GRAMMATICAUX	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS PHONÉTIQUES	OBJECTIFS (INTER)CULTURELS	APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE SUPPORT NUMÉRIQUE	
								Dans quelles conditions ? Passé simple	
8	29	8 "Au boulot"	- Expliquer en quoi consiste un métier	- L'expression de la cause	- Mettre en avant ses atouts - L'absence		- Les différents métiers, les conditions de travail	Cahier d'exercice : Unité 8 – Activité 1 Activité 3 Activité 4 Activité 6 Itinéraire numérique : Unité 8 – Le monde professionnel	
	30		- Décrire des candidats, des manières de postuler	- La cause	- Parler de son parcours - Les candidats	- Les liaisons	- Les manières de postuler à travers le monde (CV anonyme ou pas ...)	Cahier d'exercice : Unité 8 – Activité 5 Activité 7 Activité 10 Activité 17 Activité 19	
<b>Temps à la Ressource</b>									
	31	8 "Au boulot"	- Parler de son parcours professionnel, de son travail	- Le but	- Le travail - La progression - Les qualités	- Les liaisons		Cahier d'exercice : Unité 8 – Activité 9 Activité 13 Activité 15 Itinéraire numérique : Unité 8 – Parcours de vie : Djamila	
	32		- Rédiger un mail de motivation	- Les connecteurs	- L'accroche - L'argumentaire - Conclure		- S'adresser à quelqu'un à l'écrit	Cahier d'exercice : Unité 8 – Activité 16a Itinéraire numérique : Unité 8 – Monde du travail : pôle - môle La cause (1) La progression Adjectifs sur le caractère le caractère Le but (3)	
9	33	9 "Les écrans et nous"	- Parler de sa relation avec les écrans	- Exprimer la conséquence	- Utiliser et comprendre des expressions pour			Cahier d'exercice : Unité 9 – Activité 2 Activité 5	

SEMAINE	SEANCES	UNITÉS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS ET SAVOIR-FAIRE	OBJECTIFS GRAMMATICAUX	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS PHONÉTIQUES	OBJECTIFS (INTER)CULTURELS	APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE SUPPORT NUMÉRIQUE	
					parler du numérique - Décrire des douleurs et des symptômes			Activité 8 Itinéraire numérique : Unité 9 – La conséquence (1)	
	34		- Exprimer sa position sur le numérique à l'école	- Prodiguer des conseils en utilisant le subjonctif présent et passé	- Utiliser des expressions d'opinion		- L'utilisation du numérique dans les écoles en France	Cahier d'exercice : Unité 9 – Activité 1 Activité 10 Itinéraire numérique : Unité 9 – Donner son avis Verbes et expressions pour donner un avis (1)	
	35		- Exprimer un risque ou une opportunité	- Utiliser le futur antérieur	- Marquer la certitude ou la possibilité avec des adverbes	- L'intonation dans les phrases interrogatives		Cahier d'exercice : Unité 9 – Activité 11 Activité 12 Activité 13 Activité 6 Activité 17 Activité 18	
	36		- Ecrire un texte argumentatif - Préparation au DELF : PE, Écrire un texte argumentatif et comprendre sa structure	- Utiliser des connecteurs pour introduire des idées et des arguments			Comprendre l'argumentation à la française	Cahier d'exercice : Unité 9 – Activité 15	
		Evaluation formative unités 8 et 9							
10	37	10 "On se bouge"	- Parler de mouvements juridiques et sociaux	- Gérondif - La mise en relief - Exprimer le but	- Utiliser les expressions de l'espoir et du souhait	- Le rythme et l'intonation	Comprendre les codes et formes de revendication en France	Cahier d'exercice : Unité 10 – Activité 2 Activité 4 Activité 7 Activité 18 Activité 19 Itinéraire numérique : Unité 10 – Exprimer le but (vidéo) Connecteurs de but	
	38		- Exprimer l'interdiction	- Exprimer le but	- La justice - Comprendre des expressions pour		- Traduire des expressions françaises	Cahier d'exercice : Unité 10 – Activité 7	

SEMAINE	SEANCES	UNITÉS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS ET SAVOIR-FAIRE	OBJECTIFS GRAMMATICAUX	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS PHONÉTIQUES	OBJECTIFS (INTER)CULTURELS	APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE SUPPORT NUMÉRIQUE	
					nuancer son propos ou montrer son accord/désaccord			Itinéraire numérique : Unité 10 - L'expression de la durée (2) Manifestation C'est strictement interdit	
			Temps à la ressource						
	39		- Écrire une lettre ouverte et comprendre son objectif - Préparation au DELF : PE, Écrire une lettre ouverte et comprendre sa structure				- Comprendre la structure d'une lettre ouverte en France	Cahier d'exercice : Unité 10 - Activité 6 Activité 13 Activité 17 Manuel : Lire un article sur un procès insolite (Activité 21 p.145) Itinéraire numérique : Unité 10 - Même si, quand même	
	40		- Parler d'art, d'œuvre et d'artistes	- Les pronoms démonstratifs	- La description d'une œuvre d'art		- Comparer les types d'arts urbains dans les différents pays	Cahier d'exercice : Unité 11 - Activité 1 Activité 3 Activité 5 Activité 7 Activité 16	
11	41	11 "C'est de l'art"	Révisions approfondissement						
	42		- Présenter un mouvement artistique	- Utiliser les adjectifs verbaux en -ant - Utiliser le présent de narration	- Les mouvements artistiques		- Faire découvrir les mouvements artistiques du monde	Cahier d'exercice : Unité 11 - Activité 10 Activité 13 Activité 14 Activité 15 Activité 17	
	43		Evaluation sommative type DELF B2						
	44		- Exprimer un trouble	- Les pronoms neutres	- Utiliser des expressions pour exprimer un trouble et donner son opinion,	- Les mots en fin de phrase pour demander confirmation et leur intonation	- Comparer dans les langues les expressions pour demander confirmation	Cahier d'exercice : Unité 11 - Activité 6 Activité 8 Activité 21.1 Activité 12.2	

SEMAINE	SEANCES	UNITÉS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS ET SAVOIR-FAIRE	OBJECTIFS GRAMMATICAUX	OBJECTIFS LEXICAUX	OBJECTIFS PHONÉTIQUES	OBJECTIFS (INTER)CULTURELS	APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE SUPPORT NUMÉRIQUE	
								Itinéraire numérique : Unité 11 – Les expressions imagées Les expressions du cœur Les pronoms “y” et “en” (2)	
12	45		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Commenter une œuvre d'art</li> <li>- Préparation au DELF : PE, Écrire un commentaire et comprendre son contenu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaitre les formules utiles pour présenter, décrire et interpréter une œuvre</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la structure d'un commentaire.</li> </ul>	Itinéraire numérique : Unité 11 – Itinéraires numériques : Arts Les pronoms démonstratifs (2) Le participe présent et l'adjectif verbal Expression pour donner son opinion	
12	45		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réagir à l'échec d'une blague</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaitre les expressions pour réagir à des blagues</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer les types d'humours en fonction des pays.</li> </ul>	Cahier d'exercice : Unité 12 – Activité 1 Activité 3 Activité 4 Activité 5	
12	46	12 “Jeux de mots”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réagir avec des termes liés aux jeux</li> </ul>	Réviser les pronoms indéfinis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les expressions lors d'une partie de jeux</li> </ul>	La prononciation de « tous »		Cahier d'exercice : Unité 12 – Activité 2 Activité 6 Activité 7 Activité 8 Activité 10 Itinéraire numérique Les pronoms indéfinis (1)	